

**RAPORT PRIVIND NECESITATEA DE SUPTOR A STUDENȚILOR DIN ANUL I DIN CADRUL
FACULTĂȚII DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

Un studiu realizat de Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră (CCPOC)

Anul acesta, Universitatea de Vest din Timișoara, prin Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră (CCPOC) dorește să implementeze la nivelul întregii universități un program de peer to peer tutoring. Acest program se adresează, pe de o parte, studenților din anul I, iar pe de altă parte, celor din anul II. Astfel, studenții anului I sunt cei care vor beneficia, prin acest program de peer to peer tutoring, de o serie de informații care le va fi de folos pentru adaptarea lor la noul mediu academic, în timp ce studenții din anul II vor avea posibilitatea de a desfășura activități de voluntariat, din postura de tutori pentru cei din anul I.

Însă, înainte de a concepe și implementa un astfel de program, este necesar să știm dacă studenții din anul I au resimțit nevoia de a fi consiliați și dacă sunt deschiși în a se implica în activități de voluntariat. Astfel, în cursul lunii mai 2016, angajații CCPOC au elaborat un chestionar care a avut un scop dublu, și anume:

- Pe de o parte și-a propus să identifice situațiile în care pe parcursul anului I de studiu, studenții ar fi avut nevoie de mai mult suport din partea UVT sau a facultății la care au studiat în legătură cu procesul educațional sau aspectele relaționale
- Pe de altă parte, și-a propus să identifice studenții, care odată ajunși în anul 2, ar dori să desfășoare activități de voluntariat prin care să îndrume studenții ajunși în anul I în vederea adaptării mai rapide la viața de student și la obținerea succesului academic

Chestionarul a fost administrat studenților din Universitatea de Vest din Timișoara, prin intermediul emailului instituțional, precum și pe canalele de comunicare de care au dispus facultățile. **529** de studenți din Universitatea de Vest din Timișoara au răspuns la acest chestionar, dintre care **27 sunt studenți ai Facultății de Educație Fizică și Sport.**

În cele ce urmează, vom analiza nevoia de suport pentru adaptarea la mediul universitar și dorința studenților de la Facultății de Educație Fizică și Sport de a se implica în activități de voluntariat.

Q1: În ce măsură ai resimțit nevoia de a fi consiliat/ă pe parcursul anului 1 de studiu?

La această întrebare, studenții au răspuns pe o scală de la 1 (în foarte mică măsură) la 5 (în foarte mare măsură).

Conform figurii de mai jos (*Figura 1*), putem observa că la nivelul Facultății de Educație Fizică și Sport, nevoia de consiliere a studenților pe parcursul anului 1 de studiu este sub nivelul mediu. Cu alte cuvinte, studenții acestei facultăți resimt într-o mică măsură nevoia de consiliere.

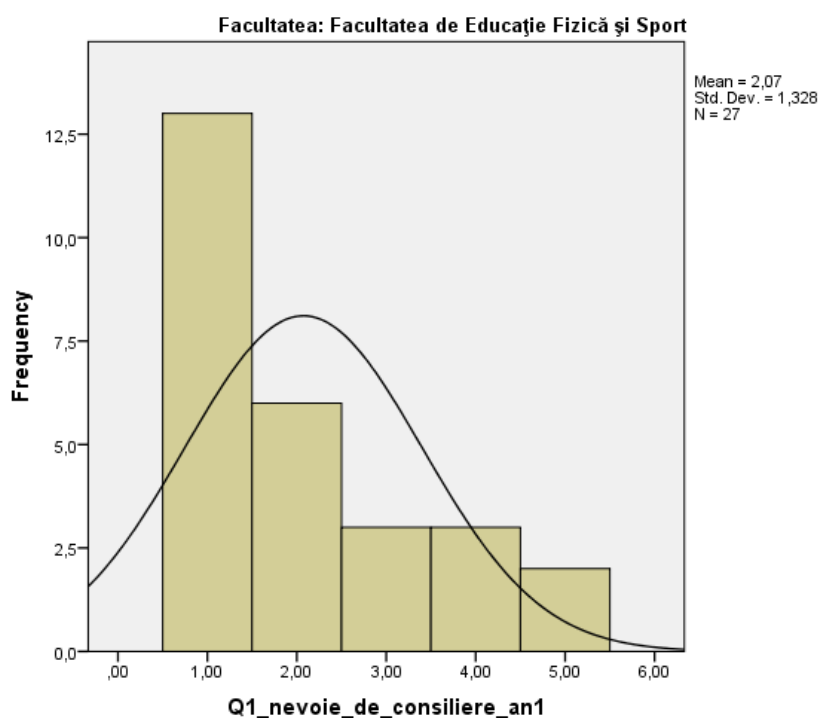


Figura 1. În ce măsură ai resimțit nevoia de a fi consiliat/ă pe parcursul anului 1 de studiu?

Q2: În ce măsură ai fi avut nevoie de suport suplimentar pentru: (1) Organizarea timpului; (2) Integrarea în comunitatea academică (în grupă, în an, în organizațiile studentești etc.); (3) Gestionarea stresului; (4) Conturarea traseului profesional și adaptarea la cerințele academice generale și la cele specifice facultății; (5) Informare cu privire la procedurile prezente în Universitate și la cele specifice facultății; (6) Discuții academice cu cadrele didactice; (7) Abordarea chestiunilor de etică; (8) Explicarea instrumentelor și serviciilor suport de care poți beneficia; (9) Acomodarea la cămin.

La această întrebare, studenții au răspuns pe o scală de la 1 (în foarte mică măsură) la 5 (în foarte mare măsură).

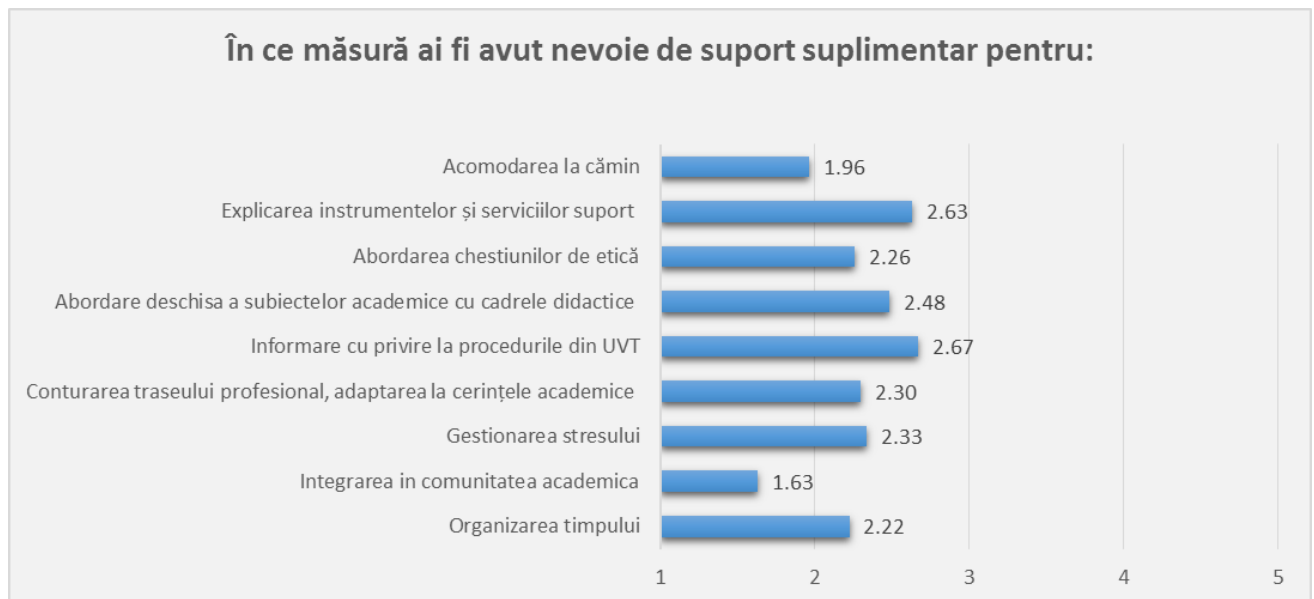


Figura 2. În ce măsură ai fi avut nevoie de suport suplimentar

Conform figurii de mai sus, se observă că studenții de la Facultatea de Educație Fizică și Sport, au nevoie de un suport suplimentar sub nivelul mediu, ceea ce înseamnă că studenții acestei facultăți resimt într-o mică măsură nevoia de suport. Totuși dintre toate aspectele menționate mai sus, se pare că pentru *informarea cu privire la procedurile din UVT și explicarea instrumentelor și serviciilor suport* de care ar putea beneficia, nevoia de suport suplimentar tinde spre un nivel mediu.

Q3: Dacă ți s-ar oferi posibilitatea, ai dedica timp și energie, pe parcursul anului II, pentru sprijinirea, în regim de voluntariat, a colegilor de anul I?

La această întrebare, studenții au răspuns prin DA sau NU, în funcție de disponibilitatea lor de a desfășura activități de voluntariat destinate colegilor din anul I.

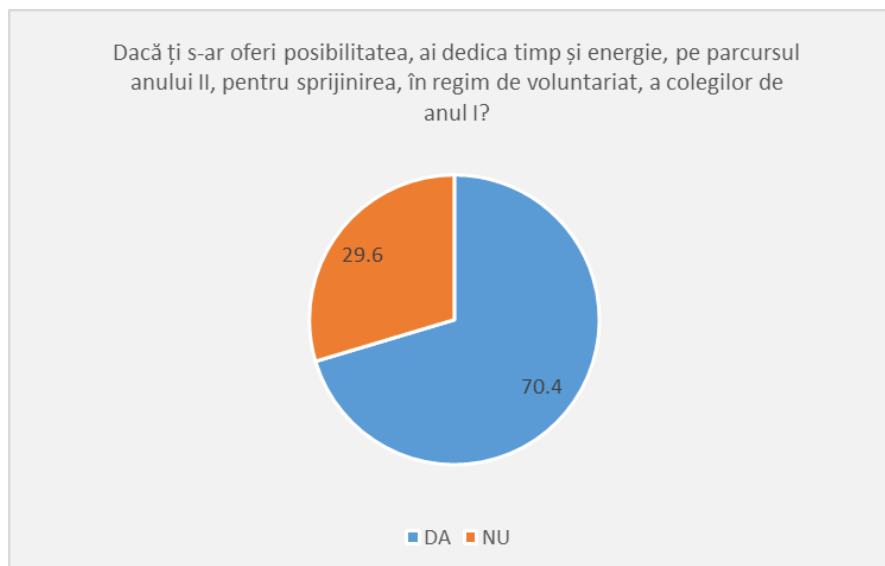


Figura 3. Disponibilitate pentru implicarea în activități de voluntariat

Conform figurii de mai sus, se poate constata că 70,4 % dintre studenții de la Facultatea de Educație Fizică și Sport au disponibilitatea de a desfășura activități de voluntariat pentru a-i sprijini pe colegii din anul I, în timp ce 29,6 % au menționat că nu au această disponibilitate.

Direcții viitoare:

- Realizarea listelor cu studenții de la Facultatea de Educație Fizică și Sport care și-au exprimat disponibilitatea de a desfășura activități de voluntariat;
- Realizarea unui program de training pentru instruirea studenților de anul II care și-au exprimat disponibilitatea de a desfășura activități de voluntariat.

Roxana Sârbu,

Psiholog - Specialitatea Psihologie Educațională, Consiliere Școlară și Vocațională

Vlad Petcu,

Director CCPOC

Prorector Strategie Academică

Conf. univ. dr. Irina Macsinga

Data: 22.06.2016