



Modul de adaptare la viața universitară – INDUCTION DAY

Proiect derulat de Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră (CCPOC)

la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie

Raport final

Începând cu anul universitar 2012/2013, **Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră (CCPOC)** a inițiat un proiect pilot de derulare a unor **module de adaptare la viața universitară (Induction Day)** – al căror rol este acela de a facilita trecerea de la mediul liceal la mediul universitar și familiarizarea noilor studenți cu exigențele specifice mediului academic.

Modulele de adaptare la viața universitară (Induction Day) s-au derulat în data de **2 octombrie 2012**, au avut o durată de 3 ore și s-au adresat, pentru început, doar studenților din anul I ai Facultății de Sociologie și Psihologie, specializările Asistență Socială, Sociologie și Antropologie, Științe ale Educației. În cadrul Departamentului de Psihologie un astfel de program rulează de peste 8 ani, succesul acestuia în rândul studenților stând la baza inițiativei de extindere la nivelul întregii facultăți. Susținerea acestor module s-a realizat cu ajutorul *voluntarilor CCPOC* - studenți din anii II și III ai Departamentului de Psihologie.

Modulul de adaptare la viața universitară (Induction Day) a avut următoarea structură:

- a. *90 de minute* – centrate pe exerciții structurate (specifice dezvoltării personale), prin care au fost stimulate procesele de auto- și intercunoaștere, contribuind și la dinamizarea formării grupelor de seminar;
- b. *90 de minute* – centrate pe realizarea unei comparații între viața de liceu și cea ce înseamnă viața universitară, așteptări și temeri privind mediul academic;
- de asemenea, au fost prezentate aspecte care țin de specificul facultății și specializării alese, cu rolul de a contura o reprezentare realistă despre viața de student și viitoarea profesie;

Fiecare grupă de studenți a primit un ghid intitulat: „*Ce trebuie să știe un student în anul I*” (care cuprinde informații despre cursuri, seminarii, specializare/secție, secretariate, bibliotecă, structuri UVT sau studențești, universitate etc.). Toate aceste ghiduri se află și pe site-ul CCPOC și pe cel al specializărilor.

De acest proiect pilot au beneficiat 138 de studenți, urmând ca în următorul an universitar proiectul să fie extins și la nivelul altor facultăți.

În urma sintetizării datelor obținute de la toate grupele cu care s-a lucrat, vă putem oferi o imagine a așteptărilor și temerilor studenților în raport cu viața academică, alături de un feedback asupra modulului derulat.



SINTEZĂ "AȘTEPTĂRI ȘI TEMERI" ÎN RAPORT CU VIAȚA UNIVERSITARĂ

1. Departamentul de Asistență socială

Așteptări	Temeri
<p>Legate de mine însumi/însămi</p> <ul style="list-style-type: none"> Găsirea unui loc de muncă după terminarea facultății; <p>Legate de profesori</p> <ul style="list-style-type: none"> Profesori înțelegători, deschiși și corecți; Comunicare între studenți și cadrele didactice; <p>Legate de cursuri (conținut, noutate etc.) și seminarii (caracter aplicativ, utilitate etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Să învăț cât mai multe lucruri noi legate de modul în care ar trebui să mă descurc ca asistent social; Să mă bucur de cursuri și să vin cu plăcere la școală; Să fiu cu adevărat pregătită la terminarea facultății; <p>Legate de colegi</p> <p>.....</p> <p>Legate de mediul educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediul plăcut și o atmosferă destinsă în care să se desfășoare activitățile; Puțină înțelegere pentru cei care lucrează; Voluntariat/Practică în asistență socială pentru a învăța cât mai multe lucruri; <p>Legate de secretariat</p> <p>.....</p>	<p>Legate de mine însumi/însămi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dificultăți de adaptare și integrare în grup; Dificultatea de a gestiona orele de la școală/prezențele și programul de la locul de muncă; <p>Legate de profesori</p> <ul style="list-style-type: none"> Profesori mult prea exigenți; <p>Legate de cursuri (conținut, noutate etc.) și seminarii (caracter aplicativ, utilitate etc.)</p> <p>.....</p> <p>Legate de colegi</p> <p>.....</p> <p>Legate de mediul educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> Un ritm de învățare mult prea alert; Examene grele; <p>Legate de secretariat</p> <p>.....</p>
<p>Asistență Socială gr. A - 16 studenți Asistență Socială gr. B - 22 studenți Total studenți Asistență Socială: 38 studenți</p>	



2. Departamentul de Sociologie și Antropologie

Așteptări	Temeri
<p>Legate de mine însumi/însămi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea unei noi viziuni asupra vieții și asupra viitoarei profesii; <p>Legate de profesori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesori competenți; • Susținere în și pentru activități de cercetare; <p>Legate de cursuri (conținut, noutate etc.) și seminarii (caracter aplicativ, utilitate etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursurile să fie interesante, să mă ajute să învăț lucruri noi; • Cât mai multe activități practice (să ni se arate practic) și cu caracter aplicativ (ceea ce ni se predă să-și găsească aplicabilitate în ceea ce trebuie să facem); <p>Legate de colegi</p> <p>.....</p> <p>Legate de mediul educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediul plăcut și o atmosferă destinsă în care să se desfășoare activitățile; • Dreptul la opinie și susținere din partea profesorilor și a colegilor; • Promovarea relațiilor cu studenții străini pentru a cunoaște mai multe perspective; <p>Legate de secretariat</p> <p>.....</p>	<p>Legate de mine însumi/însămi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultăți de integrare în grup; <p>Legate de profesori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesori mult prea exigenți; <p>Legate de cursuri (conținut, noutate etc.) și seminarii (caracter aplicativ, utilitate etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursuri mult prea plictisitoare; <p>Legate de colegi</p> <p>.....</p> <p>Legate de mediul educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un ritm de învățare mult prea alert; • Examenе grele; <p>Legate de secretariat</p> <p>.....</p>
<p>Sociologie-Antropologie Gr. 1: 17 studenți Sociologie-Antropologie Gr. 2: 19 studenți Total studenți Sociologie-Antropologie: 36 studenți</p>	



3. Departamentul de Științe ale Educației

Așteptări	Temeri
<p>Legate de mine însumi/însămi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să mă implic în activități practice și să mă perfecționez în domeniu; • Să cunosc cât mai mulți oameni noi; • Să reușesc să-mi iau toate examenele; <p>Legate de profesori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să fie atenți la nevoile studenților și să îndrume atunci când li se solicită acest lucru, să fie deschiși la sugestii și la nou; • Să fie competenți în domeniul de specialitate, să asigure formarea unei baze teoretice solide, să ofere exemple cu aspecte practice, să propună discuții și dezbateri pe baza celor prezentate; • Să ofere multe clarificări și explicații atunci când este cazul; • Să ofere informații despre cum se vor desfășura cursurile și care sunt condițiile de intrare în examen încă de la început, să-și expună clar așteptările în legătură cu studenții, cu modul de examinare etc. și să dea notele pe merit; • Să ajute/să contribuie la integrarea studenților în mediul universitar; <p>Legate de cursuri (conținut, noutate etc.) și seminarii (caracter aplicativ, utilitate etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursuri lejere, atractive; • Programa să cuprindă materii care să ne fie de folos; <p>Legate de colegi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să existe înțelegere; <p>Legate de mediul educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să nu existe pauze prea mari între cursuri atunci când se face orarul; • Să fie o relație cât mai strânsă cu decanul de an; • Voluntariat/practică și posibilitatea de a participa la cât mai multe activități extrașcolare; • Să existe oportunități de dezvoltare profesională; <p>Legate de secretariat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să ne fie oferite mai multe explicații atunci când le solicităm; 	<p>Legate de mine însumi/însămi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să nu mă acomodez/adaptez mediului universitar; • Că nu o să reușesc să țin pasul cu ceilalți colegi; • Că nu o să înțeleg ce predau profesorii, limbajul fiind foarte elaborat/dificil; • Va fi dificil să mă adaptez la orar (există pauze între cursuri) și la felul în care se studiază (curs, seminar); <p>Legate de profesori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesori mult prea exigenți; <p>Legate de cursuri (conținut, noutate etc.) și seminarii (caracter aplicativ, utilitate etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursuri mult prea teoretice; • Că o să se studieze prea puține materii de specialitate; <p>Legate de colegi</p> <p>.....</p> <p>Legate de mediul educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distanță mare între profesori și studenți; • Să nu fim obligați să achiziționăm anumite materiale (pentru a promova un examen); • Examenele o să fie prea complicate; <p>Legate de secretariat</p> <p>.....</p>
<p>Psihopedagogie Specială: 18 studenți Pedagogia învățământului primar și preșcolar (1): 12 studenți Pedagogia învățământului primar și preșcolar (2): 22 studenți Pedagogie: 12 studenți Total studenți Științe ale Educației: 64 studenți</p>	



Concluzii

Indiferent de specializarea pentru care au optat, studenții noștri au aceleași așteptări și temeri legate de mediul universitar:

Profesori care:

- să fie atenți la nevoile studenților, să-i îndrume atunci când li se solicită acest lucru, să fie deschiși la sugestii și la nou;
- să fie competenți în domeniul de specialitate, să asigure formarea unei baze teoretice solide, să ofere exemple cu aspecte practice, să propună discuții și dezbateri pe baza celor prezentate;
- să ofere informații despre cum se vor desfășura cursurile, care sunt condițiile de intrare în examen încă de la început, să-și expună clar așteptările în legătură cu studenții, cu modul de examinare și să fie obiectivi în evaluare.

Cursuri și seminarii care:

- să fie interesante și să cuprindă cât mai multe activități practice (să li se arate practic) și cu caracter aplicativ (ceea ce li se predă să-și găsească aplicabilitate în ceea ce trebuie să facă).

Mediu educațional în care:

- să predomine o atmosferă destinsă în care să se desfășoare activitățile;
- să existe oportunități de dezvoltare personală și profesională, prin activități practice și de voluntariat, pentru a învăța cât mai multe lucruri.

SINTEZĂ FEEDBACK PRIVIND EXPERIENȚA MODULULUI DE ADAPTARE LA VIAȚA UNIVERSITARĂ

(INDUCTION DAY)

1. Departamentul de Asistență socială

Ce-am înțeles în urma acestei experiențe	Ce mi-a plăcut	Ce nu mi-a plăcut
<ul style="list-style-type: none"> • Că studenția nu înseamnă liceu, ci o schimbare majoră; • Că am făcut o alegere potrivită. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi-au plăcut activitățile și jocurile, pentru că am avut ocazia să ne cunoaștem mai bine și să lămurim anumite lucruri; • Spiritul de echipă, atmosfera relaxantă și maniera în care am fost abordați; 	<ul style="list-style-type: none"> • Faptul că nu a fost mai mult timp pentru discuții; • Faptul că nu am ajuns să îi cunosc pe toți colegii; • Faptul că acest modul nu va mai avea loc;



2. Departamentul de Sociologie și Antropologie

Ce-am înțeles în urma acestei experiențe	Ce mi-a plăcut	Ce nu mi-a plăcut
<ul style="list-style-type: none"> Am înțeles mai multe aspecte legate de viața de student și faptul că ne așteaptă un mediu diferit de cel din liceu, dar care nu trebuie să ne sperie; 	<ul style="list-style-type: none"> Faptul că am primit informații utile; Modul de abordare al unor probleme și libertatea de exprimare; 	<ul style="list-style-type: none"> Faptul că nu a fost mai mult timp pentru discuții și nu au fost toți colegii prezenți;

3. Departamentul de Științe ale Educației

Ce-am înțeles în urma acestei experiențe	Ce mi-a plăcut	Ce nu mi-a plăcut
<ul style="list-style-type: none"> Că am mai multe responsabilități decât am avut în liceu; Că viața de student va fi și cu distracție, amuzament dar și cu asumare de responsabilități și muncă în colectiv; Ce important este să ne cunoaștem și să punem în lumină ce este mai bun și mai frumos în noi; Că toate temerile pe care le am sunt din cauza neîncrederii în forțele proprii și frica de eșec; Că facultatea îți oferă șansa de a te afirma și o anumită deschidere; 	<ul style="list-style-type: none"> Am avut ocazia să văd câte lucruri poți învăța despre o persoană în câteva ore; Această pregătire în totalitate: organizarea, desfășurarea, coordonatorii deschiși și dornici să împărtășească din bucuria cu care lucrează cu ceilalți; Avem o amintire foarte plăcută; mi-a plăcut inițiativa voastră, mulțumim; Atmosfera, discuțiile, faptul că am auzit părerile colegilor despre anumite situații; Ideile și experiența împărtășită de studenții din anul II și III; Faptul că au fost studenții și nu profesorii cei care au interacționat cu noi prima dată; 	<ul style="list-style-type: none"> Ca lumea s-a deschis mai greu la început;

Concluzii

Experiența modulului de adaptare la viața universitară – Induction Day – a fost una foarte bine primită și apreciată de studenții anului I, ceea ce ne încurajează în repetarea ei și în următorii ani universitari.

Mai mult, în urma discuțiilor din cadrul modulului, **studenții voluntari au propus reluarea modulului la finalul semestrului I**, pentru a confrunța așteptările și temerile studenților cu experiența de-a lungul unui semestru academic. Modulul de **"Follow up – Induction day"** va avea tot o durată de



3 ore, se va desfășura în luna ianuarie, într-o zi de sâmbătă – astfel încât să nu fie perturbat procesul didactic.

Timișoara,
10 octombrie, 2012

Echipa CCPOC,
Conf.dr. Ramona PALOȘ
Psih. Roxana SÂRBU

CCPOC