

**RAPORT PRIVIND NECESITATEA DE SUPTOR A STUDENȚILOR DIN ANUL I DIN CADRUL
FACULTĂȚII DE MATEMATICĂ ȘI INFORMATICĂ**

Un studiu realizat de Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră (CCPOC)

Anul acesta, Universitatea de Vest din Timișoara, prin Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră (CCPOC) dorește să implementeze la nivelul întregii universități un program de peer to peer tutoring. Acest program se adresează, pe de o parte studenților din anul I, iar pe de altă parte, celor din anul II. Astfel, studenții anului I sunt cei care vor beneficia, prin acest program de peer to peer tutoring, de o serie de informații care le va fi de folos pentru adaptarea lor la noul mediu academic, în timp ce studenții din anul II vor avea posibilitatea de a desfășura activități de voluntariat, din postura de tutori pentru cei din anul I.

Însă, înainte de a concepe și implementa un astfel de program, este necesar să știm dacă studenții din anul I au resimțit nevoia de a fi consiliați și dacă sunt deschiși în a se implica în activități de voluntariat. Astfel, în cursul lunii mai 2016, angajații CCPOC au elaborat un chestionar care a avut un scop dublu, și anume:

- Pe de o parte și-a propus să identifice situațiile în care pe parcursul anului I de studiu, studenții ar fi avut nevoie de mai mult suport din partea UVT sau a facultății la care au studiat în legătură cu procesul educațional sau aspectele relaționale
- Pe de altă parte, și-a propus să identifice studenții, care odată ajunși în anul 2, ar dori să desfășoare activități de voluntariat prin care să îndrume studenții ajunși în anul I în vederea adaptării mai rapide la viața de student și la obținerea succesului academic

Chestionarul a fost administrat studenților din Universitatea de Vest din Timișoara, prin intermediul emailului instituțional, precum și pe canalele de comunicare de care au dispus facultățile. **529** de studenți din Universitatea de Vest din Timișoara au răspuns la acest chestionar, dintre care **81 sunt studenți ai Facultății de Matematică și Informatică.**

În cele ce urmează, vom analiza nevoia de suport pentru adaptarea la mediul universitar și dorința studenților de la Facultatea de Matematică și Informatică de a se implica în activități de voluntariat.

Q1: În ce măsură ai resimțit nevoia de a fi consiliat/ă pe parcursul anului 1 de studiu?

La această întrebare, studenții au răspuns pe o scală de la 1 (în foarte mică măsură) la 5 (în foarte mare măsură).

Conform figurii de mai jos (Figura 1), putem observa că la nivelul Facultății de Matematică și Informatică, nevoia de consiliere a studenților pe parcursul anului 1 de studiu este de nivel mediu.

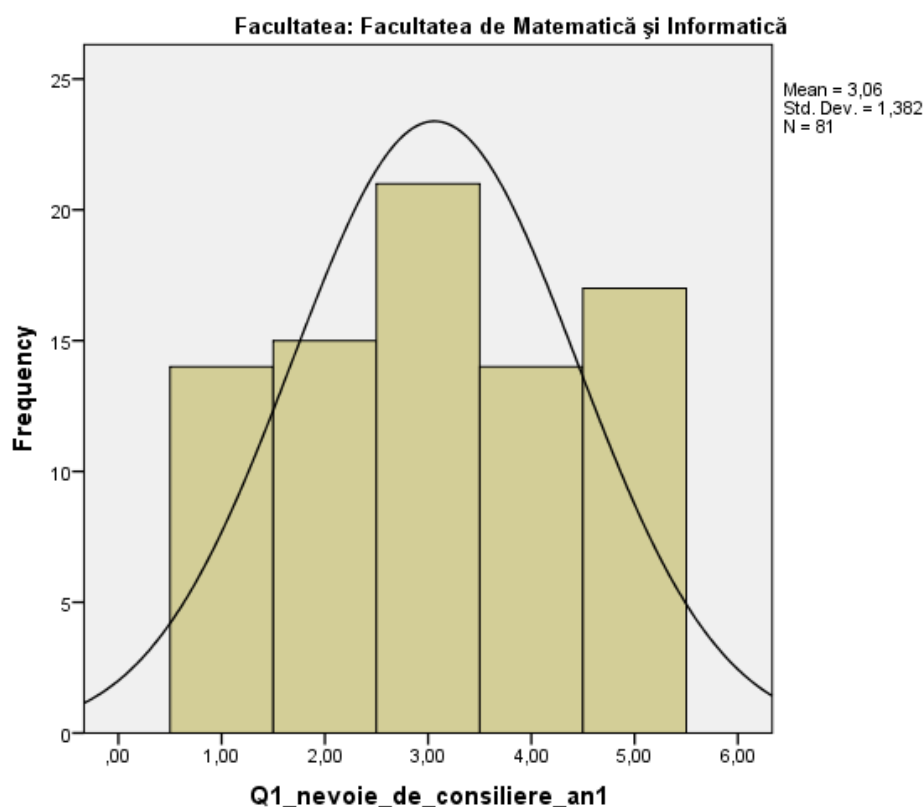


Figura 1. În ce măsură ai resimțit nevoia de a fi consiliat/ă pe parcursul anului 1 de studiu?

Q2: În ce măsură ai fi avut nevoie de suport suplimentar pentru: (1) Organizarea timpului; (2) Integrarea în comunitatea academică (în grupă, în an, în organizațiile studențești etc.); (3) Gestionarea stresului; (4) Conturarea traseului profesional și adaptarea la cerințele academice generale și la cele specifice facultății; (5) Informare cu privire la procedurile prezente în Universitate și la cele specifice facultății; (6) Discuții academice cu cadrele didactice; (7) Abordarea chestiunilor de etică; (8) Explicarea instrumentelor și serviciilor suport de care poți beneficia; (9) Acomodarea la cămin.

La această întrebare, studenții au răspuns pe o scală de la 1 (în foarte mică măsură) la 5 (în foarte mare măsură).

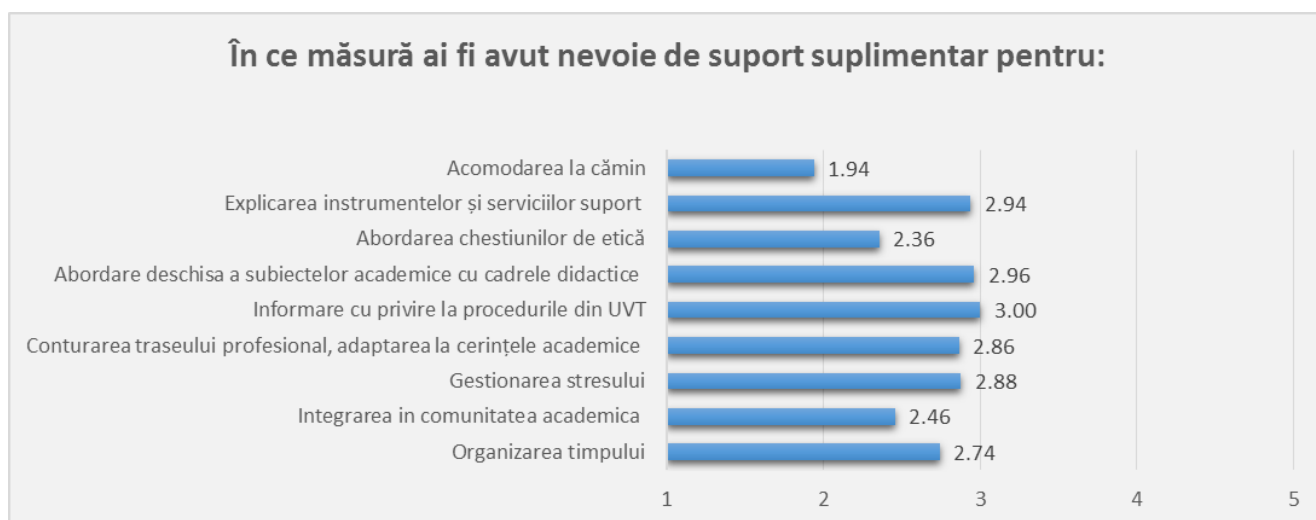


Figura 2. În ce măsură ai fi avut nevoie de suport suplimentar

Conform figurii de mai sus, se observă că suportul suplimentar pentru *informarea cu privire la procedurile din UVT și cele specifice facultății* este de nivel mediu. Cu alte cuvinte, într-o măsură moderată studenții resimt nevoia de consiliere pentru acest aspect. Tot spre un nivel mediu tinde și nevoia de suport suplimentar pentru *abordarea deschisă a subiectelor academice cu cadrele didactice, explicarea instrumentelor și serviciilor de suport* de care ar putea beneficia studenții la un moment dat, dar și *gestionarea stresului*.

Se pare că pentru *acomodarea la cămin*, studenții au nevoie, într-o mai mică măsură, de suport suplimentar, însă menționăm că răspunsul poate fi eronat, dat fiind că nu toți respondenții sunt cazați în cămin și prin urmare nu au cum să resimtă această nevoie.

Q3: Dacă ți s-ar oferi posibilitatea, ai dedica timp și energie, pe parcursul anului II, pentru sprijinirea, în regim de voluntariat, a colegilor de anul I?

La această întrebare, studenții au răspuns prin DA sau NU, în funcție de disponibilitatea lor de a desfășura activități de voluntariat destinate colegilor din anul I.

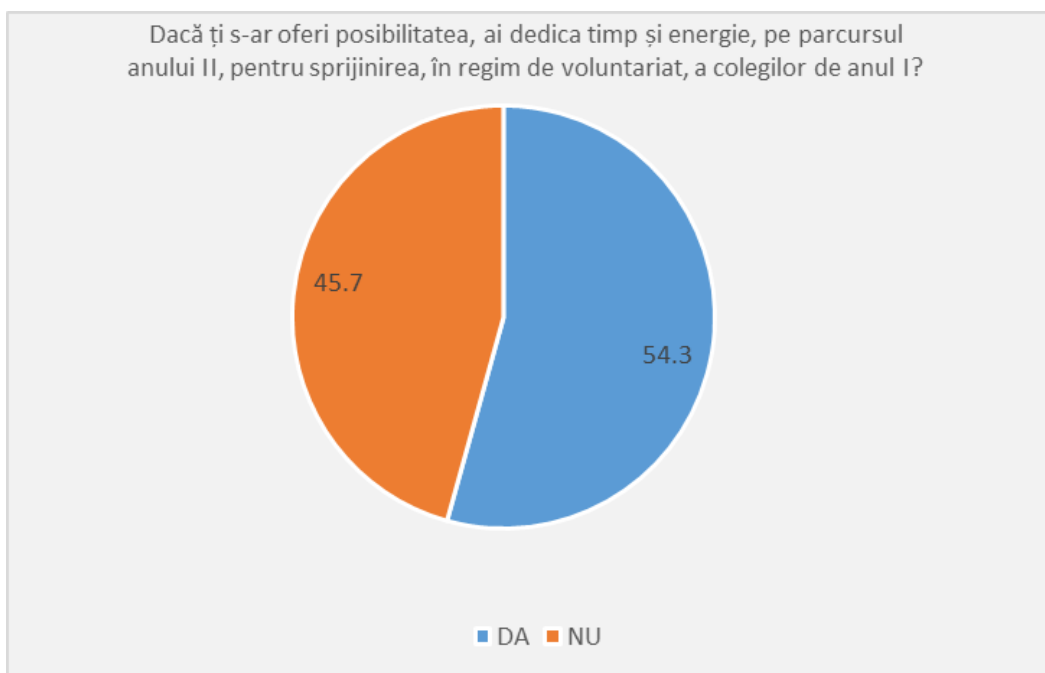


Figura 3. Disponibilitatea de implicare în activități de voluntariat

Conform figurii de mai sus, se poate constata că 54,3 % dintre studenții de la Facultatea de Matematică și Informatică au menționat că au disponibilitatea de a se implica în activități de voluntariat, în timp ce 45,7 % au menționat că nu au această disponibilitate.

Direcții viitoare:

- Realizarea listelor cu studenții de la Facultatea de Matematică și Informatică care și-au exprimat disponibilitatea de a desfășura activități de voluntariat;
- Realizarea unui program de training pentru instruirea studenților de anul II care și-au exprimat disponibilitatea de a desfășura activități de voluntariat.

Roxana Sârbu,

Psiholog - Specialitatea Psihologie Educațională, Consiliere Școlară și Vocațională

Vlad Petcu,

Director CCPOC

Prorector Strategie Academică

Conf. univ. dr. Irina Macsinga

Data: 22.06.2016